

# Ráðstöfun fjármuna í grunnskóla fyrir alla

---

DAGNÝ HAUKSDÓTTIR

VERKEFNASTJÓRI Á SKÓLA- OG FRÍSTUNDASVIÐI HJÁ AKRANESKAUPSTAÐ

# Umbætur á Akranesi

---

- Frumkvæði skólaþjónustu Akraneskaupstaðar að taka þjónustu við nemendur með sérþarfir til endurskoðunar (2012-2014)
- Megin markmið að samræma úthlutun og stoðþjónustu grunnskólanna á Akranesi
- Frá árinu 2015/2016 farið að veita stuðning út frá þörfum nemenda en **ekki greiningum**
- Áhersla á þverfaglegt teymisstarf í skólunum í anda lærdómssamfélags
- Horft frá sérúrræðum (sérdeild lögð niður) og áhersla á heildarskipulag
- Skilgreindum okkar eigin hugmyndafræði og verklag við mat á stuðnings/þjónustuþörf
- Gerðar tilraunir til að máta saman hugmyndafræðina og úthlutnarlíkanið en án árangurs

# Hugmyndafræðin á Akranesi og líkan Evrópumíðstöðvar

Líkan Evrópumíðstöðvar um ráðstöfun fjármuna



**Ás** - Nemandi þarf verulega aðstoð í öllu skólastarfi vegna skerðingar á færni og stuðningsaðila með sér allan skóladaginn auk umsjónar fagaðila

**Tvistur** - Nemandi þarf stuðning hluta út skóladegi í stærri eða minni hópi auk yfirumsjónar fagaðila

**Pristur** - Nemandi þarf stuðning hluta úr degi í stærri eða minni hópi

- **Almenn úthlutun** fjármagnar sveigjanlegt nám sem veitt er í almennri kennslu
- **Viðbótarúthlutun** fjármagnar aðlagaða kennslu og aukinn stuðning við nemendur og byggir á mati á þörfum innan skóla
- **Ílagsúthlutun** fjármagnar sérhæfða og einstaklingsmiðaða kennslu og nám, sem oftast er tengt við langtíma einstaklingsnámskrá og/eða utanaðkomandi stuðning.

# Umgjörð úthlutunar fjármagns til menntunar fyrir alla: Leiðbeinandi viðmið fyrir stefnumótun

Niðurstaða FPIES verkefnisins leiðir í ljós að til að efla menntun fyrir alla með árangur, skilvirkni og jafnræði að leiðarljósi þarf að byggja úthlutun fjármagns á fjórum grunnþáttum:

- Að koma í veg fyrir óhagkvæmt skipulag í skólum sem byggir á því að kenna nemendum í fámennum sérúrræðum.
- Að styðja skóla til markvissrar skólaþróunar sem miðar að faglegri og félagslegri ábyrgð allra er koma að menntun fyrir alla.
- Að tryggja sem kostur er sveigjanlegt námsumhverfi sem byggir á skapandi kennsluaðferðum.
- Að þróa ábyrga og gegnsæja stjórnsýslu fyrir lærdómsumhverfi fyrir alla.

## Akranes

Stuðningur veittur eftir þörfum nemenda en ekki greiningum - sérdeild lögð niður

Áhersla á þverfaglega teymisvinnu innan skóla – sameiginleg ábyrgð á námi allra nemenda

Lausnamiðuð og sveigjanleg nálgun í öllu skólastarfi með áherslu á styrkleika nemenda og starfsmanna

Altæk hönnun náms og samþætting þjónustu í þágu farstældar barna - sóknarfæri

# Ráðstöfun fjármuna til skóla á Akranesi

Úthlutun til skóla ekki í takt við hugmyndafræðina

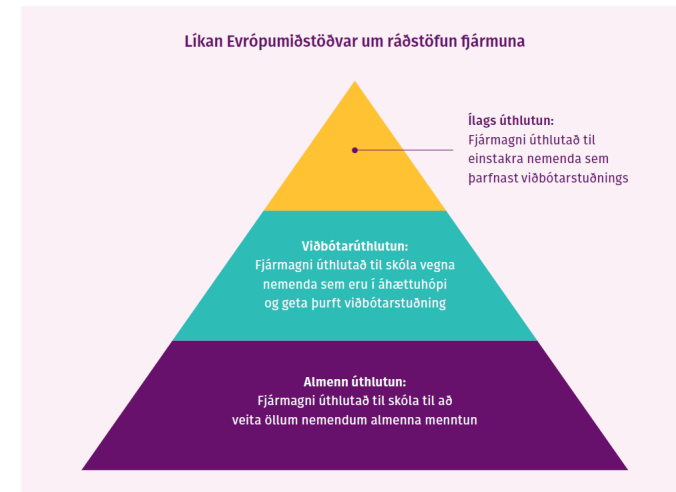
- Byggir á gömlum grunni og þjónar ekki vinnubrögðum í anda menntunar fyrir alla

Hlutföllin önnur – miðjan fyrirferðamest

Nauðsynlegt að styrkja almennu úthlutunina – gefa stjórnendum svigrúm til að bregðast við t.d. með því að:

- Fækka nemendum á kennara
- Gera ráð fyrir þverfaglegri teymisvinnu í öllum árgöngum
- Ráða inn starfsfólk með fjölbreytta fagþekkingu
- Draga úr álagi á starfsfólk skóla
- Meira svigrúm til starfsþróunar – byggja upp þekkingu og þróunarstarf

**Þannig er hægt að leggja áherslu á snemmtækan stuðning og forvarnir frekar en viðbragðsmiðaðan stuðning**



## Ráðstöfun fjármuna

Skólarnir á Akranesi hafa því breytt starfsháttum sínum án þess að til kæmu breytingar á úthlutunum

- Skortur á fjármagni þá kannski ekki stærsta fyrirstaða menntunar án aðgreiningar?
- Aukið fjármagn til málaflokksins tryggir ekki sjálfkrafa gæða menntun fyrir alla
  - Huga þarf að því hvert fjármagninu er beint og hvernig unnið er úr því

# Áskoranir/tækifæri

## Viðhorf til verkefnisins

- Menntun án aðgreiningar er ekki val
- Þurfum öll að axla ábyrgð og eiga verkefnið
- Taka eftir og vera meðvituð um hvað getur skapað aðgreiningu í stefnumótun, skipulagi og fjárveitingum
- Skapa sameiginlegan skilning, sýn og stefnu