

Sameiginleg framtíðarsýn fyrir grunnskólastarfið 2007-2020



Skóli og starfshættir í skóla Grunnlínugögn

Samband íslenskra sveitarfélaga
Tekið saman af: Björk Ólafsdóttur

Efnisyfirlit

1. Námsmat	2
1.1 Fjölbreytni aðferða við námsmat í skólanum	2
2 Einstaklingsmiðað nám	3
2.1 Hlutfall nemenda sem stundar nám á tveimur skólastigum í einu.....	3
2.2 Er í skólanum boðið upp á að nemandi stundi nám á eigin hraða	3
2.3 Fjöldi heimsóknna úr grenndarsamfélaginu	4
2.4 Námsferðir út í náttúru og samfélag	4
Heimildir	5
Viðauki: Mælistikur úr Framtíðarsýninni um skóla og starfshætti skóla	6

1. Námsmat

1.1 Fjölbreytni aðferða við námsmat í skólanum

Að hve miklu leyti telur þú námsmatsaðferðir vera fjölbreyttar í skólanum?

Svarmöguleikar	Hlutfall (%)
Mjög miklu leyti	13,6
Miklu leyti	49,3
Hvorki né	30,2
Litlu leyti	5,8
Mjög litlu leyti	1,1

Starfsmannakönnun Skólavogar árið 2009 sem náði til 25 grunnskóla í 12 sveitarfélögum.

Hvert er heildarmat þitt á þeim námsmatsaðferðum sem notaðar eru í skólanum í heild?

(Spurt meðal þátttakenda sem sinna kennslu)

Svarmöguleikar	Hlutfall (%)
Í heild mjög góðar	12,4
Yfirleitt í góðu lagi	59,8
Í meðallagi	21,4
Í ýmsu ábótavant	5,8
Mjög ábótavant	0,6

Úr rannsókninni „Starfshættir í grunnskólum“ sem nær til 20 grunnskóla í 4 sveitarfélögum (2010).

2 Einstaklingsmiðað nám

2.1 Hlutfall nemenda sem stundar nám á tveimur skólastigum í einu

Eru einhverjir nemendur í þínum umsjónarþekkt að taka framhaldsskólaáfangu nú á vorönn?
(Spurt meðal umsjónakennara á unglingsstigi)

	Hlutfall (%)
Já, í fjarnámi	31,9
Já, í staðnámi í grunnskólanum	18,7
Já, í staðnámi í framhaldsskóla	5,5
Nei	57,1

Úr rannsókninni „Starfshættir í grunnskólum“ sem nær til 20 grunnskóla í 4 sveitarfélögum (2010).

2.2 Er í skólanum boðið upp á að nemandi stundi nám á eigin hraða

Kemur skólinn til móts við ólíkar þarfir nemenda?

Svarmöguleikar	Hlutfall (%)
Mjög vel	21,5
Vel	57,0
Hvorki né	17,1
Illu	4,1
Mjög illu	0,3

Starfsmannakönnun Skólavogur árið 2009 sem náði til 25 grunnskóla í 12 sveitarfélögum.

2.3 Fjöldi heimsókna úr grenndarsamfélaginu

Hversu oft eða sjaldan á yfirstandandi skólaári hefur þú fengið aðila utan skólans til að koma í þekkingu til að fjalla um ákveðið efni?

(Spurt meðal umsjónakennara)

Svarmöguleikar	Hlutfall (%)
Aldrei á þessu skólaári	45,1
Einu sinni	24,3
Tvisvar til þrisvar sinnum	24,3
Fjórum sinnum eða oftar	6,3

Úr rannsókninni „Starfshættir í grunnskólum“ sem nær til 20 grunnskóla í 4 sveitarfélögum (2010).

2.4 Námsferðir út í náttúru og samfélag

Hversu oft eða sjaldan á yfirstandandi skólaári hefur þú farið með nemendur þína í vettvangsferð...:

(Spurt meðal umsjónakennara)

Svarmöguleikar	Aldrei á þessu skólaári (%)	Einu sinni (%)	Tvisvar til þrisvar sinnum (%)	Fjórum sinnum eða oftar (%)
... út í náttúruna?	9,8	12,4	28,9	48,9
... út í samfélagið, s.s. í heimsókn á stofnanir eða í fyrirtæki?	32,9	25,3	29,9	11,8
... á söfn, s.s. lista- eða minjasöfn?	30,2	29,5	31,5	8,8

Úr rannsókninni „Starfshættir í grunnskólum“ sem nær til 20 grunnskóla í 4 sveitarfélögum (2010)

Heimildir

Rannsóknarstofa um þróun skólastarfs (e.d.). *Starfshættir í grunnskólum. Niðurstöður úr vagni 1, 2, 3 og 4*. Háskóli Íslands, Menntavísindasvið. Skoðað 1. október 2010. Slóðin er: <http://skrif.hi.is/starfshaettir/>

Skólavogin (2009). *Heildarniðurstöðuskýrsla starfsmannakannanna*. Outcome hugbúnaður ehf. tók saman niðurstöður fyrir Samband íslenskra sveitarfélaga í maí 2009

Viðauki: Mælistikur úr Framtíðarsýninni um skóla og starfshætti skóla

Námsmat:

1. Fjöldi/fjölbreytni aðferða við námsmat
2. Einstaklingsmiðað námsmat

Einstaklingsmiðað nám:

3. Hlutfall nemenda sem stunda nám á tveimur skólastigum í einu
4. Býður skólinn upp á að nemendi stundi nám á eigin hraða – t.d. með samvinnu milli skólastiga
5. Hlutfall skóla þar sem kennarar úr fleiri en einum árgangi vinna saman
6. Hlutfall skóla þar sem samvinna er milli kennara innan árgangs
7. Hvað skólinn býður upp á margar námsleiðir

Samstarf um forvarnir:

8. Virkt samstarf skóla við ytri aðila um forvarnir – fjöldi samstarfssamninga skólans við félagsmiðstöðvar, íþróttafélög, frístundasamtök, lögreglu, félagsþjónustu, heilbrigðisyfirvöld
9. Fjöldi nemenda sem þurfa að ferðast meira en 60 mínútur á dag til að stunda nám
10. Er boðið upp á skólamáltíðir og lúta þær menneldismarkmiðum

Stefnuskrá skólans:

11. Er skólinn með skráða og birta stefnu
12. Vinnur skólinn samkvæmt stefnu sinni og starfsáætlun
13. eru fjölbreyttar náms- og kennsluaðferðir skilgreindar í stefnuskrá skólans
14. Er skilgreint einstaklingsmiðað námsmat í stefnuskrá skólans

Tækni nýtt í kennslu og námi:

15. Hversu mörg börn stunda nám í grunnskólanum í fjarnámi - að hluta eða öllu leyti
16. Hversu mörg börn hafa ekki aðgang að háhraðaneti heima

Markmið nemenda í námi:

17. eru nemendur í skólanum látnir setja sér námsmarkmið
18. eru skólar með ákveðið verklag við að hjálpa/kenna nemendum að setja sér eigin námsmarkmið

Upplýsingamiðlun skóla:

19. Fjöldi barna sem upplýsingar fylgja á milli leik- og grunnskóla
20. Fjöldi barna sem upplýsingar fylgja á milli grunn- og framhaldsskóla
21. eru foreldrar upplýstir um að upplýsingar fylgi á milli skóla
22. Er skilgreint verkferli um samstarf skólastiga og skóla

Sérkennsla:

23. Hlutfall þeirra greininga sem eru nýtar við útfærslu þeirrar þjónustu sem nemendur með sérþjónustu fá
24. Er skólinn með skýra verkferla um þverfaglega samvinnu
25. Hefur skólinn aðgengi að stoðþjónustu
26. Er þverfagleg samvinna starfsfólks við stoðþjónustu
27. Koma fagaðilar úr stoðþjónustu að gerð einstaklingsnámskrár fyrir nemandann
28. Hlutfall nemenda sem þurfa stoðþjónustu – hefur einstaklingsnámskrá verið unnin fyrir þá í samstarfi við viðkomandi fagaðila

Tengsl skóla við grenndarsamfélag:

29. Hefur skólinn virka vefsíðu
30. Fjöldi heimsóknna í skólann úr grenndarsamfélaginu
31. Samstarfssamningur skóla við utanaðkomandi aðila um að bjóða upp á námsstað fyrir börn utan skóla (fyrirtækjaheimsóknir, starfsnám)
32. Fjöldi námsferða út í náttúruna og samfélag pr. Árgang

Nýting skólahúsnæðis

33. Er skólahúsnæðið nýtt fyrir þjónustu og starfsemi utan daglegs skólastarfs – hversu oft á ári?
34. eru skilgreindar verklagsreglur fyrir viðskiptavininn um umgengni og frágang á húsnæðinu

Ábyrgð, mat og eftirlit:

35. Er skólinn með skráða verkferla yfir meginþætti skólastarfsins
36. eru starfslýsingar á öllum störfum skólans
37. Gerir skólinn árlega mannaflááætlun – út frá hverju vinnur skólinn þá mannaflááætlun
38. Hefur skólinn farið í gegnum ytra mat á árinu
39. Hefur verið unnin matsáætlun fyrir innra mat – er framkvæmt innra mat?
40. Hafa verið unnar umbótaáætlanir á grunni innra og/eða ytra mats á undanföllum fjórum árum
41. Hlutfallslega hversu mikið af þeim umbótum hafa verið framkvæmdar

Starfsmannamál:

42. Hefur skólinn mannauðsstefnu
43. Meðalfjarvistir á hvern starfsmann á mánuði
44. Starfsmannavelta í %
45. Er ráðningarferli skilgreint
46. eru starfslýsingar fyrir öll störf skólans – eru þær ræddar og endurskoðaðar í starfsmannaviðtölum árlega – eru þær tengdar endurmenntunaráætlun
47. eru hæfnisviðmið skilgreind í starfslýsingum
48. Fjöldi starfsmanna sem uppfyllir hæfniskröfur skv. Starfslýsingu
49. Hlutfall starfsmanna sem hefur fagmenntun á því sviði sem hann starfar við
50. Hlutfall faglærðra með viðurkennda framhaldsmenntun

Fjármál skólans:

51. Birtir skólinn fjárhagsupplýsingar opinberlega
52. Hlutfall skóla þar sem ábyrgð á notkun fjármagns er í höndum starfseininga skólans, til samræmis við rekstraráætlanagerð
53. Hlutfall skóla sem virkjar starfsfólk og aðra hagsmunahópa við gerð rekstraráætlana
54. Prósentu frávik frá rekstraráætlun síðasta árs