

Skólaþing sveitarfélaga 2009
Skóli á tímamótum
Hvernig gerum við enn betur?

Hilton Reykjavík Nordica

2. nóvember 2009

MENNTAVÍSINDASVIÐ

www.hi.is



HÁSKÓLI ÍSLANDS

Fimm ára kennaramenntun

og samstarf við skóla og sveitarfélög

Jón Torfi Jónasson

Efnisatriði

- Fimm ára kennaramenntun
- Samstarf sveitarfélaga, skóla og Menntavísindasviðs



Efnisatriði

- Fimm ára kennaramenntun
 - Alþjóðleg umræða
 - Um skipan kennaranáms
 - Um inntak, t.d. nýja færni, nýjar hugmyndir, nýja hugsun
 - Framvinda umræðunnar
 - Skref 1, samráð lokið, enn fyrirhugað samráð
 - Skref 2, drög á lokastigi nóv. 2009
 - Skref 3, áframhaldandi samráð
 - Stefnan í drögum sem nú liggja fyrir, leggur áherslu á
 - þekkingu og færni, rannsóknir á sviði uppeldis og menntunar, samskipti og samvinnu, viðhorf og gildi
 - að þjóna íslensku menntakerfi, fyrirmynd um starfshætti og þróun, þverfaglegt nám, tengsl við erlenda háskóla



Samstarf sveitarfélaga, skóla og Menntavísindasviðs

- Samstarf um (dagskrá samráðsfundar!)
 - Inntak kennaranáms, kröfur til kennara
 - Starfspjálfun í grunnnámi, heimaskólaverkefni
 - Símenntun, endurmenntun
 - Skólaþróun, hlutdeild
 - m.a. verkefni um tiltekin málefni; sérstakt yfirbragð skóla
 - Sérstök verkefni, sbr. tungumálaver
 - Nýtingu könnunarprófa og annarra prófa, PISA
 - Rannsóknir, efni þeirra
 - Rannsóknir, aðgengi og álag
 - TALIS og aðrar ámóta athuganir
 - Aðsókn að kennaranámi

Samstarf sveitarfélaga, skóla og Menntavísindasviðs

- Sameiginlegir hagsmunir, hvað varðar
 - Þekkingu starfsfólks
 - Kunnáttu
 - Viðhorf
 - Gildi
 - Yfirsýn
 - Viðhorf til frumkvæðis
 - Djúpan skilning á margvíslegum tilgangi menntunar
 - Skilning á eðli skólans í samfélaginu
- Og endurnýjun þessa alls



Samstarf sveitarfélaga, skóla og Menntavísindasviðs

- Sameiginlegir hagsmunir, eða hvað?
 - Á hverju er áhugi beggja aðila og hverjir eru þessir aðilar?
 - Hvernig eru þessi atriði mótuð?
 - Hverjir eru þröskuldarnir?
 - Peningar, skipulag, mat á vinnuframlagi, áhugi
 - Fjöldi aðila sem þurfa að ræða saman
 - Kerfi með ólík verkefni
 - Hvar og hvernig koma peningar (tími og annað ámóta) til sögunnar?
 - Kostnaður við tíma fólks, við starfsþjálfun, skólaþróun, endurmenntun, rannsóknir, ...
 - Annar kostnaður
 - Samstarf er tímafrekt og þungt í vöfum



Samstarf

- Fjölmargir mikilvægir samstarfsaðilar
 - Samtök kennara, samtök skólastjórnenda, samtök annarra fagstétta, mennta- og menningarmálaráðuneyti, samtök foreldra, aðilar innan HÍ, aðrir háskólar, aðrir aðilar samfélagsins
- Rýrir samvinna sjálfstæði samstarfsaðilanna?

Samstarf sveitarfélaga, skóla og Menntavísindasviðs

- Ólík kerfi, ólík verkefni
 - Hver eru hlutverk Menntavísindasviðs? Þau eru:
 - Grunnmenntun, símenntun, rannsóknir, þróun; sviðið á að vera veita góðra og nýrra starfshátta og nýrra hugmynda
 - Tryggja að það sem nú er gert sé vel gert, en jafnframt veita kvikum öguðum nýjum hugmyndum brautargengi
 - Brotalöm í miðlun nýrrar þekkingar? Dæmi af meistaraverkefnum nemenda, en einkum hvernig afburða góð verkefni ná ekki eyrum eða verklagi þeirra sem gætu virkilega nýtt sér þau

Hvernig gerum við enn betur?

- Verðum að ræða,
 - hvernig samstarfi þeirra sem gæta hagsmuna barna, uppeldis og menntunar verður þokað áfram?
- Persónugerving samstarfsins, er mikilvæg, en ekki nægileg
- Kerfisbinding samstarfsins, er einnig mikilvæg
- Menntavísindasvið, fyrir sitt leyti, er tilbúið til samstarfs þannig að skólasamfélagið finni að það sé virkur þátttakandi í forgangsröðun verkefna í kennaramenntun



Hvernig gerum við enn betur?

- Með því að vinna vel saman og styðjast í því efni við kerfisbundið, agað verklag?

Kærar þakkir

