

SAMEIGINLEG FRAMTÍÐARSÝN FYRIR GRUNNSKÓLASTARFIÐ 2007-2020

Glærukynning fyrir fund

© Félag grunnskólakennara, Skólastjórnendafélag Íslands, Samband íslenskra sveitarfélaga

Unnið sameiginlega af:

Félagi grunnskólakennara,
Skólastjórnendafélagi Íslands og
Sambandi íslenskra sveitarfélaga

© Félag grunnskólakennara, Skólastjórnendafélag Íslands, Samband íslenskra sveitarfélaga

Vinnan

- ▶ Undirbúningur hófst í apríl og vinnu lauk 30. október
- ▶ Verkefnisstjórn skipuðu: Þórður Hjaltsted, FG, Auður Árný Stefánsdóttir, SÍ og síðar Guðlaug Erla Gunnarsdóttir frá SÍ, Ragnar Þorsteinsson frá sambandinu. Svandís Ingimundardóttir var starfsmaður verkefnisstjórnar.
- ▶ Verkefnisstjóri: Hrönn Pétursdóttir, MBA.
- ▶ 23 manna hópur mótaði stefnuna
 - fulltrúar kennara (8), skólastjórnenda (5) og sveitarfélaga (10)
 - leitast við að hafa fjölbreytni í skoðunum og reynslu, tegundum skóla og sveitarfélaga
- ▶ 4 heilsdagsfundir með öllum, 3 í upphafi og 1 í lokin
- ▶ 4 vinnuhópar sem hittust samtals alls 12 sinnum, í einn dag hverju sinni
- ▶ Niðurstaðan er stefnukort og skorkort, sem innihalda hlutverk, framtíðarsýn, gildi, meginmarkmið, stefnuþætti, markmið, mælikvarða, viðmið og aðgerðir

© Félag grunnskólakennara, Skólastjórnendafélag Íslands, Samband íslenskra sveitarfélaga

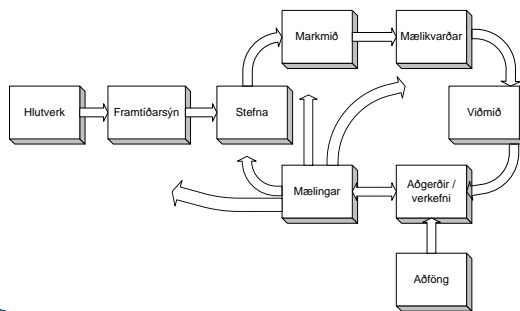
Lagt upp með að...

- › Móta sameiginlega framtíðarsýn og stefnu fyrir grunnskólann
- › Setja grunn að sameiginlegum skilningi á því hvað sú sýn þýðir, hverju hún skilar og í framhaldi geta reiknað hvað hún kostar
- › Fara úr því daglega og því smáa, í það að horfa á heildarmyndina og spá fyrir um framtíðina

Allir við borðið eru samherjar, en koma með síthverja nálgunina og sjónarhornið

© Félag grunnskólakennara, Skólastjórnendafélag Íslands, Samband íslenskra sveitarfélaga

Vinnuferlið



© Félag grunnskólakennara, Skólastjórnendafélag Íslands, Samband íslenskra sveitarfélaga

Hugtakalykill

Hugtak	Lýsing	Dæmi
Hlutverk	Af hverju við erum til. Á hvaða vettvangi við störfum. Er til langs tíma.	Hlutverk grunnskólans, í samvinnu við heimilin, er að búa nemendur undir líf og starf í lýðræðisþjóðfélagi sem er í sífellðri þróun. 2. grein grunnskólalaga
Gildi	Hvað skiptir okkur máli. Hvernig við hegðum okkur daglega. Er til langs tíma.	Starfshættir skólans skulu því móttast af umburðarlyndi, kristilegu siðgæði og lýðræðislegu samstarfi. 2. grein grunnskólalaga

© Félag grunnskólakennara, Skólastjórnendafélag Íslands, Samband íslenskra sveitarfélaga

Hugtakalykill, framh.

Hugtak	Lýsing	Skýring
Framtíðarsýn	Hvað við viljum vera. Framtíðin máluð með orðum. Skýrir hvað telst árangur, í grófum dráttum. Líklegt að ná til 10+ ára.	Áhrifavaldar geta verið tæknilegir, lagalegir, félagslegir, efnahagslegir, menningarlegir, stjórnmálegir, og alþjóðlegir.
Stefna	Hvað gerum við á næstu árum. Leikáætlunin, skilgreinir hvaða leiðir við förum til að ná árangri – forgangsraðar hvað við gerum og gerum ekki. Líklegt að ná til 5 ára.	Magn eða gæði, forvörn eða viðbragð, mikill kostnaður eða lítill...

© Félag grunnskólakennara, Skólastjórnarfélag Íslands, Samband íslenskra sveitarfélaga

Hugtakalykill, framh.

Hugtak	Lýsing	Athugasemd
Markmið	Það sem þarf að gera vel til að uppfylla stefnuna.	þurfa að lýsa hegðun (minnka, bæta, þróa, fjölga...) og vera auðskiljanleg.
Mælikvarðar	Leiðin til að vita hvort við erum að standa okkur vel í þeim hlutum sem við höfðum ákveðið að væru lyklatríði.	Leiðbeina fólki með það hvers til er ætlast og hvers má vænta. Hafa áhrif á hegðun og ákvarðanatöku. Tæki fyrir hagsmunaaðila til að ákvarða hvernig gengur og hverju þarf að breyta eða vinna í.

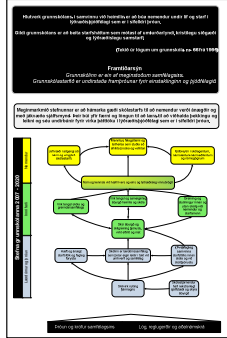
© Félag grunnskólakennara, Skólastjórnarfélag Íslands, Samband íslenskra sveitarfélaga

Hugtakalykill, framh.

Hugtak	Lýsing	Athugasemd
Viðmið	Skilgreinir hvaða mælanlega árangri ætlunin er að ná, í samanburði við núverandi stöðu. Geta verið langtími, skammtíma eða eitthvað þar á milli.	Eru hegðunarhvetjandi / eða letjandi. Leyfa okkur að miða frammistöðu okkur við eitthvað.
Aðgerðir / verkefni	Það sem gert er til að ná tilsettum viðmiðum og markmiðum.	
Aðföng	Það sem þarf til að framkvæma aðgerðir – í þekkingu, mannafla, aðstöðu, tækjum og tólum, fjármunum...	

© Félag grunnskólakennara, Skólastjórnarfélag Íslands, Samband íslenskra sveitarfélaga

Stefnukort



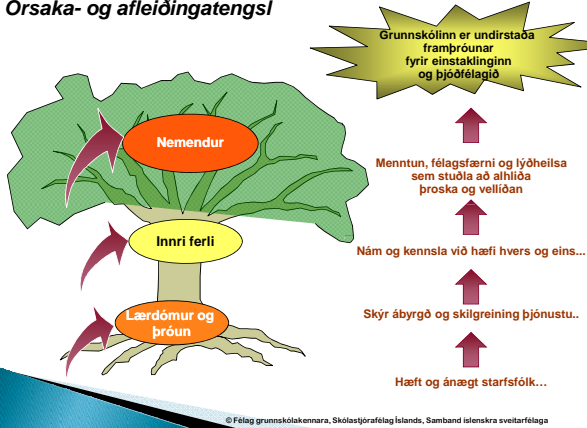
© Félag grunnskólakennara, Skólastjórnun Íslands, Samband íslenskra sveitarfélaga

MEGINMARKMIÐ STEFNUNNAR

- er að hámarka gæði skólastarfs til að nemendur verði ánægðir og með jákvæða sjálfsmynd. Þeir búi yfir færni og löngun til að læra, til að viðhalda þekkingu og leikni og séu undirbúnir fyrir virka þátttöku í lýðræðisþjóðfélagi sem er í sífellri þróun (sbr. stefnukortið hér á undan)

© Félag grunnskólakennara, Skólastjórnun Íslands, Samband íslenskra sveitarfélaga

Orsaka- og afleiðingatengsl



© Félag grunnskólakennara, Skólastjórnun Íslands, Samband íslenskra sveitarfélaga

Niðurstaða, lykiltölur

- ▶ Af 111 mælikvörðum eru 50 huglægir
 - 14 spurningar í könnun til foreldra
 - 12 spurningar í könnun til nemenda
 - 24 spurningar í könnun til starfsmanna skóla
- ▶ Af 111 mælikvörðum þurfa
 - forráðamenn sveitarfélaga að safna gögnum vegna 17 mælikvarða
 - forráðamenn skóla að safna gögnum vegna 44 mælikvarða

© Félag grunnskólakennara, Skólastjórnendafélag Íslands, Samband íslenskra sveitarfélaga

Niðurstaða, skilaboð

- ▶ Nemendur þurfa nám og kennslu við hæfi hvers og eins
- ▶ Þetta kallar á fjölbreytni og sveigjanleika - aðlögun að samfélaginu, nemendum og aðstæðum þeirra - í stefnu skóla og innra starfsfyrirkomulagi þeirra
 - skólargerðum
 - námsleiðum
 - kennsluaðferðum
 - námsaðferðum
 - námsgögnum
 - skipulagi og verkaskiptingu innan skóla
 - stoðþjónustu og verkaskiptingu þar að lútandi
 - samstarfi skóla og heimila

© Félag grunnskólakennara, Skólastjórnendafélag Íslands, Samband íslenskra sveitarfélaga

Niðurstaða, skilaboð

- ▶ Kjarnastarfsemi skóla snýst áfram um að stuðla að menntun, félagsfærni og lýðheilsu nemenda.
- ▶ Efla og endurskipuleggja stoðþjónustu til að skólar geti uppfyllt kjarnastarfsemi sína í nútímanum.
- ▶ Slíkt kallar á endurskilgreiningu á störfum núverandi starfsmanna skóla og/eða endurhugsun á því hvaða fagstéttir starfa innan skóla og í tengslum við skólastarfið.
- ▶ Með flóknara starfsumhverfi þurfa verkferlar, væntingar og ábyrgðarsvið, ásamt einstaklingsbundnum starfslýsingum og hæfniskröfum að vera til staðar.

© Félag grunnskólakennara, Skólastjórnendafélag Íslands, Samband íslenskra sveitarfélaga

Niðurstaða, skilaboð

- ▶ Tryggja þarf jafnræði í aðgengi að námi og umgjörð skólastarfs, sem þýðir stöðlun, sveigjanleika og skapandi lausnir.
- ▶ Skólar munu í auknum mæli þróa eigin leiðir
 - sem kallar eftir auknu sjálfstæði þeirra
 - sem ætti að bæta gæði í skólastarfi þar sem skólar leitast við að mæta þörfum og væntingum hagsmunaaðila
- ▶ Fjármagn þarf að nýta á skilvirkan hátt.
- ▶ Ánægt og hæft starfsfólk sem skilur og er sammála væntingum til sín er grundvöllur sveigjanleika, framþróunar og góðrar þjónustuveitingar.

© Félag grunnskólakennara, Skólastjórnendafélag Íslands, Samband íslenskra sveitarfélaga

Samantekt

- ▶ Námi og kennsla við hæfi hvers og eins
 - Nemendur stundi nám á eigin hraða og við eigið hæfi
 - Foreldrar velji skóla fyrir barn sitt
 - Stoðþjónusta sé til staðar, við nemendur og starfsmenn
 - Allir nemendur hafi sambærilegt aðgengi að aðstöðu, námi og tengdri þjónustu, án gjaldfærslu upp að 18 ára aldri
- ▶ Skólar þróa eigin leiðir
 - Hver skóli þróa eigin leiðir við innleiðingu á skólastefnu og mótun skólabrags
 - Skýr verkaskipting á hlutverki skóla vs. stoðþjónustu, og þá hver ber ábyrgð
 - Skýr verkaskipting á milli skóla og heimila
 - Skýr hlutverk einstakra starfsmanna innan skóla = verkferlar, starfslýsingar og mannafláætlanir
- ▶ Eftirlit með frammistöðu og gerð/framkvæmd umbótaáætlana
- ▶ Skólum tryggðar auðlindir (fjármagn, mannauður) til að standa undir væntingum, eða væntingar endurskilgreindar

© Félag grunnskólakennara, Skólastjórnendafélag Íslands, Samband íslenskra sveitarfélaga

Efnið er grundvöllur...

- ▶ stefnumótunar sveitarfélaga og skóla
- ▶ fyrir nýrri nálgun að samvinnu "eigenda framtíðarsýnarinnar" um þróun skólastarfs
- ▶ samstarfs og samráðs milli rekstrar- og framkvæmdaaðila um þróun grunnskólans
- ▶ endurskoðunar á kjarasamningi og setningu nýrra viðmiða
- ▶ málefnalegar umfjöllunar í samfélaginu um skólastarf
- ▶ sameiginlegar hagsmunagæslu

© Félag grunnskólakennara, Skólastjórnendafélag Íslands, Samband íslenskra sveitarfélaga

Áframhald vinnunnar

- Kynningarfundir
- Áframhaldandi samstarf FG, SÍ og sambandsins að mótun framtíðarsýnar
- Ákvörðun sveitarfélags og skóla um hagnýtingu stefnumörkunarinnar í eigin þágu
- Ákvörðun um forgangsröðun stefnuþátta og útfærslu þeirra, þ.m.t.
 - Mælingaráætlun og -framkvæmd
 - Framkvæmdaáætlun og -framkvæmd
 - Endurskoðun, mat og uppfærslu fyrri áætlana

© Félag grunnskólakennara, Skólastjórnendafélag Íslands, Samband íslenskra sveitarfélaga

Hlutverk sveitarfélaga

- Staðfesta þessa vinnu og gefa grænt ljós á kynningu framtíðarsýnarinnar
- Móta eigin skólastefnu með hliðsjón af þessari sameiginlegu framtíðarsýn
- Virkja fulltrúa kennara, skólastjórnenda, foreldra og skólasamfélagsins alls í þá vinnu til að viðhalda samstarfinu og tryggja sameiginlega ábyrgð
- Framkvæma mælingar og aðgerðir þar sem ábyrgð hvílir á herðum sveitarfélaga og skóla í sameiningu

© Félag grunnskólakennara, Skólastjórnendafélag Íslands, Samband íslenskra sveitarfélaga

Hlutverk FG og SÍ

- FG og SÍ hófu þessa vinnu í tengslum við undirbúning að kjarasamningagerð.
- Vinnan er í anda þeirra vinnubragða sem félögin vilja viðhafa í samskiptum sínum við sveitarfélögin.
- Leiða til betra vinnuumhverfis fyrir skólasamfélagið, ekki síst fyrir nemendur.
- Kennsla verði að aðlaðandi ævistarfi.
- Stíga næsta skref og staðfesta framtíðarsýn og fara að vinna eftir henni.
- Framkvæma mælingar og aðgerðir þar sem ábyrgð hvílir á herðum sveitarfélaga og skóla í sameiningu

© Félag grunnskólakennara, Skólastjórnendafélag Íslands, Samband íslenskra sveitarfélaga
