



Innra mat grunnskóla

**Leiðbeiningar og viðmið fyrir sveitarfélög
í tengslum við innra mat grunnskóla**

Björk Ólafsdóttir

Efnisyfirlit

Inngangur.....	2
Skilgreiningar	3
Innra mat	3
Viðmið um innra mat	4
Umfjöllun um innra mat í skólanámskrá og starfsáætlun skóla	4
Greinargerð – niðurstöður innra mats.....	6
Umbótaáætlun	8
Heimildir	10

Inngangur

Í 36. gr. laga um grunnskóla nr. [91/2008](#) er kveðið á um að hver grunnskóli skuli meta með kerfisbundnum hætti árangur og gæði skólastarfs. Sveitarfélög eiga að fylgja innra matinu eftir þannig að það leiði til umbóta í skólastarfi skv. 37. gr. laganna.

Markmið mats og eftirlits með skólastarfi, og þar með markmið innra mats, er að tryggja að starfsemi grunnskóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrá grunnskóla. Innra mati er ætlað að auka gæði skólastarfsins og stuðla að umbótum, tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögunum. Innra matinu er einnig ætlað að veita aðilum skólasamfélagsins og fræðsluyfirvöldum upplýsingar um skólastarfið, árangur þess og þróun.

Í aðalnámskrá grunnskóla¹ segir að skólanefnd beri ábyrgð á því að grunnskólinn meti innra starf sitt með markvissum hætti. Þar er einnig kveðið á um mikilvægi þess að skólanefnd fylgi því eftir að niðurstöður innra mats stuðli að auknum gæðum og bættum árangri í öllu starfi skólans. Skólanefnd ber ennfremur ábyrgð á að framkvæmt sé ytra mat á skólum sem byggir á margs konar upplýsingum og þar með talið upplýsingum um innra mat skólans.

Skólanefnd sinnir eftirliti með grunnskólum í sveitarfélaginu hvort sem þeir eru reknir af sveitarfélaginu eða ekki. Sjálfstætt reknir skólar hlíta sama eftirliti (skv. lögum um grunnskóla og reglugerð nr. [980/2009](#) um viðurkenningu grunnskóla sem reknir eru af öðrum en sveitarfélagi). Samkvæmt 43. gr. laga um grunnskóla skulu sveitarfélög gera þjónustusamninga við sjálfstætt rekna grunnskóla þar sem meðal annars koma fram atriði sem varða mat og eftirlit með gæðum².

Þessu riti er ætlað að vera leiðarvísir fyrir skólanefndir eða aðila á þeirra vegum við að sannreyna að innra mat skólans sé framkvæmt á viðunandi hátt og niðurstöður þess séu nýttar til umbóta. Um er að ræða nokkurskonar ytra mat til að efla og styðja innra mat skólans.

¹ [Aðalnámskrá grunnskóla](#) (2011), bls. 43

² Lög um breytingu á lögum um grunnskóla, nr. 91/2008, með síðari breytingum, sbr. lög nr. [91/2011](#)

Skilgreiningar

Í ritinu hafa eftirfarandi hugtök merkingu sem hér greinir:

Í **eftirliti** felst almennt, kerfisbundið eftirlit með því að skólar starfi samkvæmt lögum, reglugerðum og aðalnámskrám.

Mat hefur verið skilgreint sem „ferli sem felur í sér kerfisbundna söfnun upplýsinga sem notaðar eru til að meta gæði þeirrar þjónustu sem veitt er.“³ Í mati felst að það er felldur dómur um gæði út frá skilgreindum viðmiðum.

Munurinn á innra og ytra mati hefur með stöðu matsaðila að gera. Séu þeir starfsmenn í skólanum er talað um innra mat, komi þeir að utan er talað um ytra mat. Í innra mati er það skólinn sjálfur sem leitast við að meta starf sitt að hluta eða í heild og starfsfólk og eftir atvikum nemendur og foreldrar taka þátt í öllu matsferlinu. Ytra mat beinist að starfi skólans og starfsfólki hans og þátttaka starfsfólks, nemenda og foreldra er yfirleitt fyrst og fremst þess eðlis að veita upplýsingar.

Í þessum leiðbeiningum er ekki gerður greinarmunur á innra mati og sjálfsmati. Litið er svo á að hugtakið innra mat hafi leyst sjálfsmatshugtakið af hólmi.

Hagsmunaaðili skóla er sá sem hefur hagsmuni af velferð og frammistöðu skólans. Hagsmunaaðilar skóla eru fjölmargir, en þeir helstu eru nemendur, foreldrar og starfsmenn auk rekstrar- aðila (sveitarstjórn og skólanefnd). Aðrir hagsmunaaðilar eru t.d. fræðsluyfirvöld (skólaskrifstofur og mennta- og menningarmálaráðuneyti), verðandi nemendur og foreldrar þeirra, íbúar, framhaldsskólar og atvinnurekendur.

Innra mat

Í aðalnámskrá grunnskóla⁴ segir að skólastjóri í samstarfi við starfsfólk beri ábyrgð á gæðum þess starfs sem fer fram í skólanum. Í hverjum skóla á að móta skýra stefnu til samræmis við grunnþætti í menntun, markmið og áhersluþætti grunnskólalaga, ákvæði í aðalnámskrá grunnskóla og skólustefnu viðkomandi sveitarfélags. Í skólanámskrá er lagður grunnur að skólastarfinu og þar á meðal annars að birta stefnu skólans og lýsingu á því innra mati sem notað er til að leggja mat á gæði skólastarfsins. Í skólanámskrá skal gera grein fyrir áherslum og áætlunum um innra mat.

Grundvallaratriði í innra mati er að það stuðli að umbótum sem bæti skólastarfið og efli skólaþróun. Mat gefur upplýsingar um hverju þarf að breyta eða bæta til að ná þeim markmiðum sem skólinn hefur sett sér í stefnu skólans. Sú vitneskja nýtist til að skilgreina forgangsverkefni og skipuleggja aðgerðir til að koma á umbótum.

Rannsóknir hafa leitt í ljós að innra mat er lykilatriði í framförum og umbótastarfi skóla⁵. Ef innra mati er ekki sinnt sem skyldi er geta skólans til að bæta sig lítil af því að hann þekkir ekki styrkleika sína og veikleika. Ytra mat kemur ekki í stað innra mats af því að forsendur þess að

³ Steinunn Helga Lárusdóttir (2002), bls. 20

⁴ [Aðalnámskrá grunnskóla](#) (2011), bls. 43

⁵ [HM Inspectorate of Education](#) (2009)

skólinn nýti sér niðurstöður ytra mats til umbóta er að hann hafi áttað sig á styrk- og veikleikum sínum í gegnum innra mat. Því er mikilvægt að leggja áherslu á að efla innri matsmenningu og umbótastarf innan skólanna.

Viðmið um innra mat

Skólum er frjálst að haga innra mati sínu á þann hátt sem best hentar því starfi sem á sér stað í skólanum. Innra matið byggir þó á ákveðnum grundvallar viðmiðum sem koma fram í lögum um grunnskóla⁶, reglugerð um mat og eftirlit í grunnskólum⁷ og aðalnámskrá grunnskóla⁸. Þau eru eftirfarandi:

Innra mat:

- er markmiðsbundið
- er kerfisbundið
- er samofið daglegu skólastarfi
- er samstarfsmiðað og byggir á lýðræðislegum vinnubrögðum
- byggir á traustum upplýsingum
- leiðir til umbóta
- er opinbert

Fjallað verður um þessi atriði og þau sett í samhengi í leiðbeiningunum hér á eftir.

Í aðalnámskrá⁹ kemur fram að í skólanámskrá skuli birta upplýsingar um innra mat á árangri og gæðum. Í starfsáætlun skólans á að gera grein fyrir árlegum viðfangsefnum innra mats. Í leiðbeiningunum hér á eftir er gengið út frá því að auk umfjöllunar í skólanámskrá og starfsáætlun þá liggi fyrir greinargerð/ir um framkvæmd og niðurstöður innra mats.

Umfjöllun um innra mat í skólanámskrá og starfsáætlun skóla

Í aðalnámskrá grunnskóla¹⁰ segir að hver skóli skuli þróa aðferðir við innra matið sem taka mið af sérstöðu skólans og þeim viðfangsefnum sem unnið er að hverju sinni. Þar segir ennfremur að innra mat sé byggt á kerfisbundinni aðferð sem skuli lýst í skólanámskrá. Bent er á mikilvægi þess að það kerfi sem unnið er eftir henti skólastarfi viðkomandi skóla.

Innra mat er **kerfisbundið** sem gefur til kynna að það er úthugað, gert af ásettu ráði og hefur ákveðinn tilgang¹¹. Það gefur einnig til kynna að notaðar eru markvissar aðferðir við að safna gögnum og það er felldur dómur eða gefin umsögn um gildi eða verðleika þess sem metið er.

Í skólanámskrá á að fjalla um helstu leiðir sem skólinn fer við að meta innra starf sitt svo sem reglulegar kannanir, rýnihópar, viðtöl, athuganir, skimanir o.fl.

⁶ Lög um grunnskóla [91/2008](#), gr. 36

⁷ Reglugerð um mat og eftirlit í grunnskólum og upplýsingaskyldu sveitarstjórna um skólalald nr. [658/2009](#), gr. 3

⁸ [Aðalnámskrá grunnskóla](#) (2011), bls. 20-21

⁹ [Aðalnámskrá grunnskóla](#) (2011), bls. 46-47

¹⁰ [Aðalnámskrá grunnskóla](#) (2011), bls. 20 og 43

¹¹ Guskey (2000)

Tímaáætlun um viðfangsefni innra mats: Innra mat á að vera **samofið daglegu skólastarfi**¹². Það þýðir meðal annars að það þarf að ná til allra helstu þátta í skólastarfinu og vera hluti af daglegu starfi kennara og annarra starfsmanna. Ekki er raunhæft að skoða alla þætti skólastarfsins á einu skólaári og því er mikilvægt að skólar forgangsraði verkefnum og geri sér tímaáætlun þar sem fram kemur áætlun þeirra um dreifingu matsþátta yfir 3-5 ára tímabil. Slík áætlun þjónar annars vegar þeim tilgangi að skipuleggja matsvinnuna og dreifa verkefnum svo að matið verði viðráðanlegt og hins vegar að hafa yfirsýn yfir að enginn matsþáttur verði útundan þegar til lengri tíma er litið. Tímaáætlun er hægt að birta hvort heldur sem er í starfsáætlun skólans eða skólanámskrá¹³.

Tímaáætlun ætti að gera ráð fyrir að matið nái til eftirfarandi þátta einu sinni eða oftar á 3-5 ára tímabili¹⁴:

- Skólanámskrá – s.s. stefna, markmið, námsmat og inntak náms
- Starfsáætlun – s.s. skipulag, stoðþjónusta, skólareglur og verkferlar
- Nám – s.s. námsárangur, námskröfur og námsmat
- Nemendur - líðan, þarfir, starfsandi, samskipti, samstarf og félagsstarf
- Kennsla – kennsluhættir og starfsþróun
- Starfsfólk – starfshættir, endurmenntun, líðan, þarfir, starfsandi, samskipti og samstarf
- Stjórnun
- Viðmót og menning skóla
- Aðbúnaður
- Samstarf heimila og skóla
- Ytri tengsl - önnur skólastig og nærsamfélagið
- Umbótaaðgerðir/þróunarstarf
- Ráðstöfun auðlinda – s.s. fjármagns, tíma, mannauðs og búnaðar
- Grunnþættir menntunar – læsi, sjálfbærni, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti, sköpun, heilbrigði og velferð

Athugið að upptalningin endurspeglar ekki forgangs röðun matsþátta.

Árlega er áætlunin endurskoðuð og uppfærð eftir þörfum vegna þess að oft koma upp mál sem áriðandi er að meta sem fyrst og því er mikilvægt að tímaáætlanir séu sveigjanlegar. Sumir matsþættir eru metnir oft á þriggja til fimm ára tímabili en aðrir e.t.v. ekki nema einu sinni.

Innra matið á að vera hluti af starfsemi skólans og styðja alla þætti skólastarfsins. Þar sem nám og kennsla eru lykilþættir í skólastarfinu er mikilvægt að þeir séu ávallt í brennidepli, s.s. með ígrundun kennara á eigin starfsháttum, jafningjamati kennara, mati á nýjungum í kennsluháttum, greiningu á framförum nemenda o.s.frv. Eðlilegt er að tímaáætlun endurspegli þá áherslu. Matið ætti að ná alla leið inn í skólastofuna og hafa áhrif á það sem þar fer fram en frammistaða kennara og kennsluhættir eru þau matssvið sem yfirleitt reynist erfiðast fyrir skóla að meta.

¹² [Aðalnámskrá grunnskóla](#) (2011), bls. 20 og 43

¹³ Í [aðalnámskrá grunnskóla](#) (2011) er gert ráð fyrir að fjallað sé um áherslur og áætlanir um innra mat í skólanámskrá (sjá bls. 43) en þar sem skólanámskráin er yfirleitt ekki endurskoðuð árlega gætu skólar kosið að fjalla frekar um tímaáætlanir í árlegri starfsáætlun sinni.

¹⁴ Sigurlína Davíðsdóttir o.fl. (2011)

Matsáætlun: Í starfsáætlun skóla er gerð ítarlegri grein fyrir matsþáttum og áherslum í innra mati þess skólaárs sem starfsáætlunin nær til. Matsáætlun felur í sér að skilgreina markmið með matinu (matsspurningar), skilgreina hvaða upplýsingum skuli safnað og frá hverjum og hvaða aðferðir verða notaðar til gagnaöflunar. Ennfremur kemur fram í matsáætlun hvenær gögnum verður safnað og hvaða viðmið verða notuð við túlkun þeirra.

Spurningar til að leita svara við:

- Er í skólanámskrá gerð grein fyrir hvernig staðið er að innra mati í skólanum?
- Er í starfsáætlun eða skólanámskrá gerð grein fyrir áætlun næstu ára um innra mat (tímaáætlun)?
- Nær tímaáætlun til allra helstu þátta skólastarfsins?
- Er í tímaáætlun lögð áhersla á mat á námi og kennslu, t.d. með því að þeir séu metnir árlega með einhverjum hætti?
- Er í starfsáætlun sett fram matsáætlun sem gerir grein fyrir matsþáttum og áherslum í innra mati þess skólaárs sem starfsáætlunin nær til?

Greinargerð – niðurstöður innra mats

Til þess að innra mat geti talist **opinbert** þarf skólinn að birta opinberlega upplýsingar um niðurstöður þess og áætlanir um umbætur¹⁵. Slíkar greinargerðir geta verið í formi ritaðrar skýrslu, glæru kynningar, ljósmynda með skýringum, vefsíðu eða samsetningar af þessu öllu. Greinargerðin getur einnig verið röð af skýrslum eða opin ferilmappa sem stöðugt er verið að bæta í. Innra matið er opinbert ef hagsmunaaðilar geta nálgast upplýsingar um niðurstöður þess á eigin spýtur. Algengast er að greinargerðir um innra mat og umbótaáætlanir séu gerðar opinberar með því að birta þær á heimasíðu skólans. Mikilvægt er að athuga hvort að fyllsta trúnaðar við þátttakendur sé gætt og hvort farið sé með upplýsingar um einstaklinga í samræmi við gildandi lög um meðferð persónuupplýsinga.

Skólanámskráin er grundvöllur innra matsins. Í aðalnámskrá grunnskóla¹⁶ kemur fram að í vinnu við innra mat skuli gerð grein fyrir tengslum við þau markmið sem sett eru fram í skólanámskrá. Skólinn notar innra matið til að meta hvort og að hve miklu leyti markmiðum hafi verið náð. Ef innra matið varpar ljósi á hvernig gengur að ná þeim markmiðum sem skólanámskráin tilgreinir, þá er matið **markmiðsbundið**.

Í aðalnámskrá¹⁷ segir ennfremur að leggja þurfi mat á markmið og leiðir með reglubundnum hætti. Mikilvægt er að matið sé ferlismiðað þannig að ekki sé eingöngu verið að skoða árangur, heldur einnig að meta gæði starfseminnar og verkferlana sem eiga að leiða til árangursins¹⁸. Til dæmis ef markmið skólans er að nemendum líði vel í skólanum, þá er líðan nemenda metin (árangur markmiðsins) og einnig þær ráðstafanir sem skólinn hefur gripið til, til að stuðla að vellíðan nemenda (aðgerðirnar sem eiga að stuðla að markmiðinu). Ef aðgerðir og verkferlar eru metnir gerir það fólki kleift að taka afstöðu til þess hve árangursríkar aðgerðirnar eða verkferlarnir eru til að stuðla að markmiðinu.

¹⁵ Sjá [Aðalnámskrá grunnskóla](#) (2011), bls. 21

¹⁶ [Aðalnámskrá grunnskóla](#) (2011) bls. 20

¹⁷ [Aðalnámskrá grunnskóla](#) (2011), bls. 21

¹⁸ [Björk Ólafsdóttir](#) (2010), bls. 46-47

Það sem þarf að koma fram í greinargerð um innra mat:

- Lýsing. Þar sem innra matið er framkvæmt af þeim sem þekkja best til starfsemi skólans verður að gæta þess að það sé upplýsandi fyrir ólíka hagsmunaaðila. Umfjöllunin ætti að beinast fyrst og fremst að því að lýsa þeim þáttum sem eru viðfangsefni matsins. Sérstaklega ætti að leggja áherslu á að fjalla um stefnu skólans og þær áherslur og markmið sem tengjast viðfangsefni matsins.
- Markmið og tilgangur matsins. Mikilvægt er að tilgangurinn með matinu sé skýr og það sé ljóst eftir hvaða upplýsingum er verið að leita. Skýrar matsspurningar þjóna t.d. því hlutverki að afmarka það sem metið er.
- Aðferðir og framkvæmd matsins. Í greinargerðinni þarf að fjalla um þær aðferðir sem notaðar eru við gagnaöflun og gera grein fyrir hvaðan upplýsingarnar eru fengnar. Það er til að staðfesta að gagnaöflun fari fram með viðurkenndum aðferðum og byggi á **traustum upplýsingum**. Rétt er í því samhengi að veita athygli hvort skólinn beiti fjölbreyttum aðferðum við gagnaöflun, þ.e. að byggt sé á fyrirliggjandi skriflegum gögnum (skýrslur, próf o.fl.), meginlegum gögnum (viðhorfakannanir, samræmd próf, niðurstöður ytri rannsókna eða ytra mats o.fl.) og eigindlegum gögnum (viðtöl, rýnihópar, fundir, myndir, athuganir o.fl.). Þær upplýsingar og þau gögn sem lögð eru til grundvallar matinu þurfa að taka mið af viðfangsefninu¹⁹.

Starfsfólk, nemendur, foreldrar og aðrir hagsmunaaðilar eiga að vera virkir þátttakendur í innra matinu eftir því sem við á²⁰. Til að framfylgja þessu er rétt að fylgjast með að þessir helstu hagsmunahópar skólans séu þátttakendur í einhverjum hluta innra matsins og matið sé þannig **samstarfsmiðað**. Ólík sjónarhorn gefa heildstæðari mynd af skólastarfinu. Með **lýðræðislegum vinnubrögðum** við innra mat er tekið tillit til sjónarmiða allra þeirra sem að skólastarfinu koma²¹.

- Viðmið. Viðmið er sá árangur sem stefnt er að og einhugur er um að telst góður árangur²². Hið eiginlega mat felst í að bera niðurstöður saman við fyrirfram skilgreind viðmið og finna þannig hvar styrkleikar og veikleikar liggja. Viðmið auðvelda túlkun á niðurstöðum og auka gagnsæi. Ef viðmið eru ekki ákveðin ógnar huglægni niðurstöðum og þeim ályktunum sem dregnar eru af þeim – sérstaklega af því að matsaðilinn og sá sem metinn er, er sami aðilinn. Skýr samanburðarviðmið mynda því grunn að áreiðanlegu og traustu innra mati.

Rétt er þó að hafa í huga að fyrirfram skilgreind viðmið eiga ekki alltaf við. Þegar um er að ræða eigindleg gögn (niðurstöður viðtala, funda, rýnihópa, athugana o.fl.) er ekki raunhæft að hafa viðmið fyrir allar niðurstöður, enda leiða slík gögn oft í ljós sjónarmið sem ekki er hægt að vita fyrirfram að komi fram, en eru samt mikilvægar matsniðurstöður.

Fyrir meginlegar niðurstöður (töluleg gögn) eru notuð töluleg viðmið en fyrir eigindlegar niðurstöður (orðuð gögn) er yfirleitt raunhæfara að lýsa viðmiðum með orðum.

¹⁹ [Aðalnámskrá grunnskóla](#) (2011), bls. 21

²⁰ [Aðalnámskrá grunnskóla](#) (2011), bls. 20

²¹ [Aðalnámskrá grunnskóla](#) (2011), bls. 43

²² [Björk Ólafsdóttir](#) (2010), bls. 44

- Sterkar og veikar hliðar. Mikilvægt er að niðurstöður séu skoðaðar út frá því markmiði/matsspurningum sem var lagt af stað með og þær séu bornar saman við þau viðmið sem ákveðin voru. Á þeim grunni er hægt að taka afstöðu til hvað vel er gert og hvað betur má fara – draga þarf fram á skýran hátt hvar styrkleikar skólans liggja og hvar þörf er á umbótum. Vert er að veita því athygli hvort niðurstöður séu túlkaðar á sannfærandi hátt með tilvísun í gögnin. Algeng mistök þegar gerð er grein fyrir niðurstöðum í innra mati eru miklar lýsingar en ekki nægileg greining og túlkun á niðurstöðum.

Spurningar til að leita svara við:

- Liggur fyrir skýrsla/greinargerð um niðurstöður innra mats?
- Er skýrslan/greinargerðin aðgengileg hagsmunaaðilum, t.d. á heimasíðu skólans?
- Er skýr tenging á milli markmiða skólans sem birtast í skólanámskrá og þeirra matsþátta sem teknir eru fyrir í innra mati skólans?
- Er skilgreint hver tilgangur matsins er (t.d. með matsspurningum)?
- Er gerð grein fyrir aðferðum við gagnaöflun og framkvæmd innra matsins?
- Er innra mat skólans byggt á traustum gögnum?
- Eru gögnin fjölbreytt?
- Er leitað eftir sjónarmiðum helstu hagsmunaaðila, s.s. starfsfólks, nemenda og foreldra?
- Eru viðmið, til að bera niðurstöður saman við, skilgreind?
- Fer fram greining á sterkum og veikum þáttum í skólastarfinu?
- Er greiningin í samræmi við niðurstöður?

Umbótaáætlun

Gagnaöflun eingöngu, þó hún sé kerfisbundin og regluleg, bætir ekki skólastarfið. Matið á að leiða til **umbóta** sem þýðir að niðurstöður þess á að nota til að vinna að umbótum í skólastarfinu. Í aðalnámskrá²³ segir að með hliðsjón af niðurstöðum innra mats séu umbætur skilgreindar og skipulagðar að höfðu samráði við skólaráð. Það er gert með því að setja fram umbótaáætlun. Í umbótaáætlun þurfa að koma fram þeir þættir sem þarfnast umbóta, til hvaða aðgerða á að grípa, hver er ábyrgur fyrir hverri aðgerð, hvenær hún á að komast til framkvæmda og hvenær eigi að meta hvort aðgerðin hafi skilað ávinningi. Samkvæmt aðalnámskrá²⁴ skal skóli birta opinberlega upplýsingar um áætlanir um umbætur.

Mikilvægt er að fylgja umbótaáætluninni eftir og veita þannig skólunum aðhald. Það má gera með ýmsum hætti, s.s. með viðtali við skólastjóra, heimsókn í skólann eða greinargerð frá skólastjóra.

Spurningar til að leita svara við:

- Hefur verið sett fram áætlun um umbætur?
- Er umbótaáætlunin aðgengileg hagsmunaaðilum, t.d. á heimasíðu skólans eða rekstraraðila hans?
- Eru áætlaðar umbætur í samræmi við greiningu á sterkum og veikum þáttum?

²³ [Aðalnámskrá grunnskóla](#) (2011), bls. 21 og 43

²⁴ [Aðalnámskrá grunnskóla](#) (2011), bls. 21

- Eru umbótaverkefni í samræmi við aðrar upplýsingar sem skólanefndin hefur um skólann (í gegnum ytri kannanir, kvartanir o.fl.)?
- Eru umbótaverkefni raunhæf miðað við þær þjargir sem skólinn/sveitarfélagið hefur (tími, fjármagn, starfsfólk)?
- Er umbótum forgangsraðað?
- Er ábyrgðaraðili aðgerðar skilgreindur og tímasett hvenær verkefninu skulið lokið?
- Er tímasett hvenær á að meta árangur umbótaaðgerða?

Heimildir

- Aðalnámskrá grunnskóla. *Almennur hluti* (2011). Reykjavík: Mennta- og menningarmálaráðuneyti. Skoðað 13. júní 2011 á: <http://www.menntamalaraduneyti.is/utgefing-efni/namskrar/nr/3953>
- Björk Ólafsdóttir (2010). *Skólastefna sveitarfélaga. Handbók*. Reykjavík: Samband íslenskra sveitarfélaga.
- Guskey, Thomas R. (2000). *Evaluating professional development*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- HM Inspectorate of Education (2009). *Learning Together: Lessons about school improvement*. An HMIE report on how schools get better. Slóðin er: <http://www.hmie.gov.uk/documents/publication/ltlasi.pdf>
- Lög um grunnskóla nr. 91/2008.
- Reglugerð nr. 658/2009 um mat og eftirlit í grunnskólum og upplýsingaskyldu sveitarstjórna um skólalald.
- Sigurlína Davíðsdóttir, Auður Pálsdóttir, Björk Ólafsdóttir, Halldóra Pétursdóttir, Helga Dís Sigurðardóttir, Ólafur H. Jóhannsson og Sigríður Sigurðardóttir (2011). *Leiðbeiningar um innra mat skóla*. Reykjavík: Íslenska matsfræðifélagið. Slóðin er: <http://www.eval.is>
- Steinunn Helga Lárusdóttir (2002). *Mat á skólastarfi. Handbók fyrir skóla*. Reykjavík: Rannsóknarstofnun Kennaraháskóla Íslands.